



RETOURS D'EXPERIENCES DES RESERVES DE BIOSPHERE DU MONDE

SOMMAIRE DES EXPERIENCES ET ACCES RAPIDE

SCIENCE ET BIODIVERSITE.....	3
1. Conservation de la biodiversité ordinaire.....	3
2. Inventaire de la biodiversité.....	3
3. Suivi d'espèces.....	3
4. Observatoire des papillons.....	3
5. Etude sociologique et ethnologique.....	3
6. Création d'un Observatoire transfrontalier.....	4
EDUCATION, PEDAGOGIE ET ACTIONS DE SENSIBILISATION.....	4
7. Collaboration université-réserve.....	4
8. Journée sur l'urbanisme durable.....	4
9. Jumelages scolaires.....	4
10. Création d'une classe « Sustainability Studies ».....	4
11. Concours de productions audiovisuelles (concours MaB).....	5
12. Observatoire des saisons.....	5
13. Appui à l'éducation au développement durable.....	5
14. Réalisation de travaux pratiques sur l'environnement.....	5
15. Concours pour un logo.....	5
16. « Valises écologiques ».....	5
17. Création d'une Unité spéciale d'intervention.....	6
18. Création d'un Pôle des Générations Futures.....	6
19. Programme ECOFAC.....	6
20. Concertation et engagements écrits.....	6
CULTURE, SPORTS, CONCOURS ET MEDIA.....	6
21. « Action week » autour de la forêt.....	6
22. « Arts in the Arch ».....	7
23. Pop forest au festival Iloaarirock.....	7
24. Happening artistique.....	7
25. Média au secours de la biodiversité.....	7

TOURISME, INTEGRATION SOCIALE, AIDE AU MILIEU PROFESSIONNEL.....	7
26. Création d'un label.....	7
27. Création d'un menu « Réserve de biosphère »	8
28. Rédaction d'un modèle national canadien pour l'écotourisme	8
29. Sentier de découverte.....	8
30. Développement durable en entreprises, Création de « Projet en mouvement »	8
31. Aide aux agriculteurs.....	8
32. Collaboration avec les agriculteurs pour la protection de la forêt	8
33. Ferme modèle	9
34. Modèle de gestion durable d'une forêt	9
35. Programme de réduction des pollutions diffuses.....	9
36. Conférence - débat « Economie paysanne »	9
37. Formation de guides	9
38. Intégration de jeunes en difficulté	9
39. Aide pour l'accès à l'emploi.....	10
LUTTE CONTRE LE CHANGEMENT CLIMATIQUE.....	10
40. Programme de lutte et d'adaptation aux changements.....	10
41. Programme d'autosuffisance énergétique.....	10

* * *

1. Conservation de la biodiversité ordinaire

La Réserve de biosphère mène des actions de sensibilisation auprès des autorités, services techniques et des visiteurs de cette île touristique des Baléares pour la protection d'une biodiversité intéressante et pourtant inconnue du public : elle a obtenu d'éviter le nettoyage systématique des plages et de la restreindre à quelques zones les plus fréquentées : en effet le retrait systématique des laines de mer aboutissait à la raréfaction de petits organismes (crustacés, mollusques) qui contribuent à l'alimentation des poissons et autres animaux côtiers.

Menorca (Espagne)

2. Inventaire de la biodiversité

Plusieurs naturalistes professionnels, scientifiques de Berezinsky, sont spécialistes de groupes vivants peu inventoriés en France (invertébrés, lichens...). Ils apportent leur appui à la Réserve de biosphère des Vosges du Nord par des séjours de plusieurs semaines, au cours desquels ils réalisent des inventaires qui permettent de compléter la connaissance naturaliste. En échange, la Réserve française apporte un appui pour mettre en place les systèmes d'information géographique, développer l'écotourisme....

Berezinsky (Biélorussie) / Vosges du Nord (France)

3. Suivi d'espèces

Animales ou végétales, des espèces telles que les orchidées, mollusques, iguanes, ou encore tortues marines ont été suivies dans le but de délimiter les aires protégées, évaluer la santé des écosystèmes, identifier les usages humains et leurs impacts. Les résultats vont conditionner les stratégies de conservation des différentes zones délimitées.

Péninsule de Guahanacabibes (Cuba)

4. Observatoire des papillons

Organisé avec le musée national d'histoire naturelle, il permet la participation d'observateurs volontaires pour recenser les espèces présentes. Après l'envoi de données en ligne, ces données sont ensuite traitées par les scientifiques du Musée d'Histoire Naturelle et un rapport annuel est édité.

Fontainebleau et Gâtinais (France)

5. Etude sociologique et ethnologique

Elle a été réalisée dans le but de déterminer les formes d'organisation par les sociétés de l'espace rural dans lequel elles évoluent, les usages et changements d'usages des territoires au cours du temps, la perception sociale, les savoirs et normes que les usagers ont de leurs territoires, paysages et de la biodiversité qu'ils recèlent. « Les effets des remembrements sur les continuités écologiques en milieu rural. Cas d'une étude mêlant ethnologie et géomatique dans le Gâtinais français entre 1946 et 2008. » Sourdil A., Mermet S., Rueff

S. & Martin J.M. (2010)

Fontainebleau et Gâtinais (France)

6. Création d'un Observatoire transfrontalier

Le projet de Centre de Ressources Naturelles basé sur les outils S.I.G., a été mis en place conjointement par le Parc des Vosges du Nord et le Naturpark Pfälzerwald avec l'aide des fonds européens (programme LIFE). L'objectif majeur du centre de ressources naturelles est de constituer un outil d'aide à la décision au travers de la connaissance du territoire, notamment pour optimiser la gestion la réserve de biosphère transfrontalière.

Vosges du Nord et Pfälzerwald, (France-Allemagne)

EDUCATION, PEDAGOGIE ET ACTIONS DE SENSIBILISATION

ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

7. Collaboration université-réserve

Des étudiants de l'Université de Waterloo participent, à travers une unité d'enseignement sur le monitoring de la biodiversité forestière, à la récolte de données sur les arbres, le couvert végétal, lichens et mousses, permettant ainsi un suivi continu de la santé de l'environnement de la réserve de biosphère.

Niagara Escarpment (Canada)

8. Journée sur l'urbanisme durable

La réserve de biosphère en collaboration avec le parc naturel de Kampinoski (Pologne) et la section architecture de l'INSA de Strasbourg a fait découvrir durant une journée au public et notamment aux élus invités le projet pédagogique sur le thème « Expérimenter un urbanisme durable sur des territoires ruraux et fragiles, sous l'influence de métropoles urbaines »

Vosges du Nord (France)

ECOLE, COLLEGES ET LYCEES

9. Jumelages scolaires

Pour favoriser les échanges et coopérations entre classes des réserves de biosphère, une plateforme web d'échanges en 3 langues (allemand, anglais français) a été créée à l'initiative de la Réserve de biosphère du Wienerwald, en Autriche. Les établissements scolaires (primaire, collèges et lycées) peuvent s'y inscrire et recherche par ce biais une école avec qui, sur une année scolaire (ou plus), coopérer sur un sujet relatif au développement durable, choisi par les enseignants.

Wienerwald (Autriche)

10. Création d'une classe « Sustainability Studies »

Il s'agit introduction au développement durable, à la sécurité alimentaire, aux écosystèmes, à l'Homme dans son environnement, à l'engagement citoyen, etc. Les thèmes abordés sont enrichis avec des sorties sur la réserve de biosphère, des interventions de scientifiques, d'associations, d'entrepreneurs partageant leur expérience et leur connaissance avec les élèves.

Clayoquot Sound (Canada)

11. Concours de productions audiovisuelles (concours MaB)

Il est proposé aux collégiens et lycéens, et s'insère dans les opérations de la « semaine de la presse à l'école ». Chaque année les élèves proposent un film de quelques minutes présentant la réserve de biosphère de l'archipel Guadeloupe et traitant d'un thème annuel du développement durable. Ces productions sont ensuite diffusées sur les chaînes télévisées et lors du festival du film de l'environnement et du développement durable de Guadeloupe : Le Terra Festival.

Guadeloupe (France)

12. Observatoire des saisons

Plus de 300 élèves de quinze écoles et d'un collège, encadrés par leurs enseignants et par des agents de la Réserve de biosphère, participent à la collecte de données pour un programme de sciences participatives du Centre de Recherches sur les Ecosystèmes d'Altitude. Il vise à mesurer l'impact du changement climatique sur la végétation et se base sur l'observation des changements d'état des plantes. Le dispositif participatif permet de les récolter en grand nombre. En retour, les chercheurs parlent de leurs recherches et des enjeux des changements climatiques aux élèves, dans leur classe ou sur le terrain.

Cévennes (France)

13. Appui à l'éducation au développement durable

Des programmes pédagogiques sont établis avec collaboration avec les services éducatifs pour proposer aux élèves de nombreuses activités concrètes sur l'environnement et le développement durable. A caractère scientifique, ludique, artistique... elles s'appuient sur la mise en situation sur le terrain. La Réserve de biosphère propose ainsi des catalogues d'activités aux enseignants.

Ventoux, Luberon Lure Vosges du Nord, Iroise (France)

14. Réalisation de travaux pratiques sur l'environnement

« Génération biosphère » est un projet inter-établissements scolaires qui vise à développer l'éducation au développement durable. Plusieurs activités sont abordées dans les établissements scolaires : la microfaune du sol (quantification de lombrics, observation de la diversité de la microfaune), la météorologie (construction d'une girouette, d'un anémomètre, d'un pluviomètre).

Fontainebleau et Gâtinais (France)

15. Concours pour un logo

De nombreuses écoles de la région ont participé au concours de dessin organisé par la réserve de biosphère pour lui trouver un logo.

Wasertal (Autriche)

16. « Valises écologiques »

La réserve de biosphère renferme trois centres d'informations où les professeurs peuvent emprunter des « valises écologiques » contenant le matériel nécessaire pour qu'une classe de 30 élèves puisse découvrir et comprendre l'écologie.

Mananara-Nord (Madagascar)

17. Création d'une Unité spéciale d'intervention

Cette unité, formée d'étudiants, a pour mission de sensibiliser les employeurs au rôle de la relève dans une vision à long terme du développement de leur organisation en les conscientisant aux ressources disponibles pour attirer, intégrer, informer les citoyens et les familles, fidéliser les jeunes au moyen d'un jeu appelé Collègues de la Relève et du Développement durable.

Manicouagan-Uapisk (Canada)

18. Création d'un Pôle des Générations Futures

Le but étant de faire du château du Fleckenstein et de la maison forestière un centre de synergie et un point fort d'animation d'un réseau de découverte du patrimoine naturel et culturel de la région de la Vallée de la Sauer et du Dahner Felsenland. Le public-cible privilégié est celui des scolaires et des familles.

Vosges du Nord (France et Allemagne)

19. Programme ECOFAC

Ce programme de conservation et utilisation rationnelle des ECOSystèmes Forestiers d'Afrique Centrale de l'Union européenne, a financé des études sur la biodiversité végétale et animale ; sensibilisation du public et la participation des populations locales dans la gestion de la réserve de biosphère. Ce programme permet entre autres de protéger la forêt tout en laissant les populations locales l'utiliser pour ne pas bouleverser leur mode de vie.

Dja (Cameroun)

20. Concertation et engagements écrits

Un projet appelé Krkonoše 2050 Vision permet aux différents groupes de chercheur, d'habitants et d'élus de discuter sur l'avenir qu'ils envisagent pour leur réserve. Neuf groupes de travail sur divers sujets (par exemple conservation de la nature, le tourisme, la foresterie, les collectivités locales), ont été mis en place afin de fournir un forum de communication entre les décideurs de la région transfrontalière, les acteurs locaux et les experts. Cette concertation a abouti à la rédaction d'une déclaration transmise à tous les habitants et mairies pour leur rappeler leurs engagements.

Krkonoše (Pologne-République Tchèque)

CULTURE, SPORTS, CONCOURS ET MEDIA

21. « Action week » autour de la forêt

Pour l'année internationale de la forêt (2011), une semaine ponctuée d'ateliers a été organisée, au programme : cuisine au feu de bois, techniques pour survivre en forêt, construction d'abri à oiseaux, sculpture du bois, marches en forêt, etc.

North Devon (Royaume-Uni)

22. « Arts in the Arch »

Rédaction d'un guide sur les artisans, artistes (musiciens, auteurs, photographes...), services associés aux arts contenant une carte avec la localisation des ateliers des artisans et artistes. 1000 exemplaires ont été imprimés et distribués dans le but de faire connaître la réserve comme une destination reconnue pour son artisanat et ses arts.

Frontenac Arch (Canada)

23. Pop forest au festival Iloaarirock

Pour compenser l'empreinte carbone du festival de musique, une coopération entre la réserve et le festival s'est mise en place en plaçant le festival comme porte-parole du développement durable, du changement climatique et de valeurs environnementales. Iloaarirock a créé une forêt commémorative (la « Pop forest ») : chaque arbre de la « Pop forest » symbolise un acte pour le développement durable.

North Karelia (Finlande)

24. Happening artistique

Cette opération de communication, sous le nom de « Guadeloupe, objet d'art », a permis la réalisation de land art c'est-à-dire d'art éphémères utilisant le cadre et les matériaux naturels. La population, d'écoles et des artistes plasticiens ont été associés à cette démarche artistique.

Guadeloupe (France)

25. Média au secours de la biodiversité

L'originalité de l'action dans cette réserve de biosphère vient du fait qu'elle utilise les médias (télévision, cinéma, conférence sur le terrain...) pour sensibiliser à la protection de l'environnement mais également pour favoriser l'écotourisme et la découverte de la faune locale.

Lal Sohanra (Pakistan)

TOURISME, INTEGRATION SOCIALE, AIDE AU MILIEU PROFESSIONNEL

TOURISME

26. Création d'un label

La valorisation de produits agricoles et touristiques et une aide à leur promotion sont réalisées par la Réserve de biosphère. Elle propose des formations, un marquage spécifique « Réserve de biosphère », la mise en réseau des producteurs, transformateurs, entreprises touristiques et un appui à leur promotion. Un logo, créé par la réserve de biosphère, améliore la commercialisation des produits et des services régionaux pour les habitants et les touristes. Le label régional protégé est attribué si les exigences minimales en matière de régionalisme et de la qualité sont remplies et que les activités économiques des candidats ne portent pas atteinte à l'objectif principal de la réserve.

Wasertal (Autriche), (Suisse), Rhoen (Allemagne), Schorfheide-Chorin (Allemagne)

27. Création d'un menu « Réserve de biosphère »

Un « menu réserve de biosphère » dans les restaurants avec des produits locaux pour rendre la réserve de biosphère plus visible dans le tourisme a été instauré.

Walsertal (Autriche)

28. Rédaction d'un modèle national canadien pour l'écotourisme

Après avoir réalisé un état de lieux du tourisme et de son économie sur le périmètre de la réserve de biosphère, réuni de nombreux acteurs de la région (maires, professionnels, agence gouvernementales, associations, etc..) en groupes de travail, la réserve pilote la rédaction du modèle national canadien pour l'écotourisme.

Frontenac Arch (Canada)

29. Sentier de découverte

Les programmes INTERREG sont des outils financiers de l'Union Européenne qui favorisent la coopération transfrontalière. Ce programme a permis la création d'un sentier découverte le long de la réserve. Au cours de la promenade, il vous est proposé de découvrir comment l'homme et la nature sont intimement liés. 4 circuits de longueurs différentes, de 10 à 23 km, vous permettent d'aborder les aspects paysagers transfrontaliers à partir de points d'observation.

Vosges du Nord – Pfälzerwald (France-Allemagne)

APPUI AU MILIEU PROFESSIONNEL

30. Développement durable en entreprises, Création de « Projet en mouvement »

Un groupement d'entreprises s'engage dans une démarche d'amélioration continue et met en œuvre différentes actions de développement durable. Les entreprises s'engagent sur les valeurs portées par la réserve de biosphère en signant une charte d'engagement et sont aidées pour produire un plan d'action, des objectifs et des moyens en accord avec le développement durable. Le contrôle des engagements pris peut être exercé par tous, car ceux-ci sont rendus publics.

Manicouagan-Uapiskca (Canada), Mont Ventoux (France)

31. Aide aux agriculteurs

La réserve de biosphère co-finance des agriculteurs volontaires dans le cadre de mesures agro-environnementales.

Guadeloupe (France)

32. Collaboration avec les agriculteurs pour la protection de la forêt

Deux projets portent sur la gestion participative des forêts. Les agriculteurs locaux sont en droit de percevoir et de commercialiser les cerises de café sauvages sous la condition qu'ils conservent la forêt où elles poussent. Un autre projet a été élaboré avec les communautés locales pour répondre au besoin de carburant et permettre le reboisement : des arbres à croissance rapide sont plantés à proximité des villages pour assurer l'approvisionnement en bois, tandis que 10.000 poêles à bois plus efficaces sont installés.

Kafa (Ethiopie)

33. Ferme modèle

Une ferme de démonstration sur l'élevage traditionnel des animaux de la prairie comme les chevaux, les moutons et les chèvres, a été créée pour présenter les pratiques alternatives aux éleveurs locaux.

Xilin Gol (Chine/Mongolie intérieure)

34. Modèle de gestion durable d'une forêt

Il fixe les bases d'une exploitation raisonnée de la forêt qui permette à la population de vivre tout en ne menaçant pas cette ressource avec la forêt de démonstration Ngao (feuillus mixtes, et de plantation de teck) Le site est utilisé pour la formation professionnelle des gestionnaires forestiers et des chercheurs.

Haüy Teck Tak (Thaïlande)

35. Programme de réduction des pollutions diffuses

En partenariat avec Environment Agency, Natural England, la réserve a organisé des groupes de travail sur les pollutions diffuses (sur des territoires prioritaires) et des visites de fermes. Chaque visite s'est terminée par l'élaboration d'un rapport sur la réduction des pollutions diffuses des cours d'eau des fermes.

North Devon (Angleterre)

36. Conférence - débat « Economie paysanne »

En présence d'acteurs locaux, d'élus, de spécialistes du développement rural, la conférence expose une analyse de l'économie paysanne de la région et des propositions pour le futur.

Asturies (Espagne)

INTEGRATION SOCIALE

37. Formation de guides

La Réserve de biosphère a formé des guides locaux pour accompagner les touristes qui viennent observer la grande faune sauvage du parc national qui constitue sa zone centrale. L'Association villageoise de gestion des ressources fauniques obtient des revenus de cette activité et s'occupe également de la gestion de la chasse dans d'autres parties de la réserve. L'association des villageois aux bénéfices de conserver cette faune a permis une diminution très rapide du braconnage.

Pendjari (Bénin)

38. Intégration de jeunes en difficulté

De jeunes délinquants prisonniers de la grande ville de Kazan, jeunes en détresse sociale, sont employés dans des chantiers d'entretien des aires protégées de la Réserve de biosphère de Great Volzhsko Kamsky située à proximité.

Great Volzhsko Kamsky (Russie)

39. Aide pour l'accès à l'emploi

La Réserve de biosphère organise le développement de nouvelles filières en lien au développement durable, notamment la collecte, le tri et le recyclage de déchets, et permet l'accès à l'emploi de personnes en difficulté sociale dans la Ceinture verte de Sao Paolo, grâce à des formations adaptées.

Bésil (Forêt atlantique « Mata atlantica »)

LUTTE CONTRE LE CHANGEMENT CLIMATIQUE

40. Programme de lutte et d'adaptation aux changements

La Réserve de biosphère de Rhœn apporte son appui à la mise en place d'un programme de lutte contre les changements climatiques. Elle offre son expertise aux entreprises, municipalités et personnes qui souhaitent améliorer leur efficacité énergétique, notamment par l'isolation des bâtiments. Les programmes scolaires incluent cette question et une exposition sur ce sujet a été réalisée. Pour s'adapter à ces changements, les forêts de conifères sont reconverties en forêts de feuillus, les fermes transformées en agriculture biologique et les marais restaurés. Un site pour faciliter le covoiturage en zone rurale a aussi été mis en place.

Rhœn (Allemagne)

41. Programme d'autosuffisance énergétique

El Hierro cherche à devenir la première île auto-suffisante en énergies renouvelables au monde. Elle a investi dans la construction d'une centrale combinant une station hydro-électrique et une ferme éolienne, pour couvrir la totalité des besoins des 11 000 habitants de l'île et des 60 000 touristes qui s'y rendent l'été. Une usine de dessalement d'eau de mer sera également construite afin de fournir l'eau pour l'irrigation. Seules les voitures électriques seront autorisées et l'eau chaude sera produite par l'énergie solaire.

El Hierro (Espagne)