

Séances et durée	Activités	Durée	Thèmes et mots clés	Supports enseignant	Supports élèves
S1 : La rivière Dordogne dans son bassin versant 45'	A1 : Dordogne ou la petite vie d'une grande rivière	20'	Découverte conte et film	ENS_S1 Les paysages de la vallée/BV/Légende : ENS_DAC_S1 3 séquences vidéo	
	A2 : Fabrique ta carte du bassin versant	25'	Cartographie - géographie	Carte complétée du BV ENS_Conte	Carte vierge du BV ELEV_S1
S2 : Vie visible et vie cachée au bord de la rivière ½ journée	A1 : Lecture de paysage	20'	Le milieu physique	ENS_S2 ENS_DAC_S2 + dossier Kit espèces visibles Kit espèces secrètes	
	A2 : Collecte d'éléments naturels	20'	Minéral et végétal		
	A3 : Fresque naturelle	30'	Land art		
	A4 : Traces et indices	2x20'	Vie animale secrète		
	A5 : Les animaux cachés	20'			ELEV_S2
S3 : Je suis un habitant de la rivière mais lequel ? 45'	A1 : Qui suis-je ?	30'	Représentations mentales	ENS_S3	Kit espèces secrètes
	A2 : Dévoile mon portrait-robot et mon nom	15'	Dessin		Grille ELEV_S3
S4 : Faisons connaissance avec les animaux de l'enquête 60'	A1 : La carte d'identité officielle	15'	Notion d'identité	ENS_S4 Biblio ENS_RESS_S4	Carte d'identité ELEV_S4 Fiches en lien dans ENS_RESS_S4 Kit photos identité
	A2 : Remplissage des cartes factices	30'	Chercher des informations		
	A3 : Restitution en mouvement	15'			
S5 : L'animal dans son milieu de vie en interaction avec l'homme 2 x 45 à 60'	A1 : Le carnet de santé	15'	Apparition de l'homme et ses activités	ENS_S5 Dossier ENS_DAC_S5	Carnet de santé ELEV_S5
	A2 : Menons l'enquête grâce aux ressources disponibles	15'	Exploiter des informations		Dossier scientifique_ELEV_RES_S_S5
	A3 : Remplissage des carnets	30' + (45 à 60')			

S6 : Et la biosphère dans tout ça, c'est quoi ? 60'	A1 : restitutions croisées des enquêtes et résumé des besoins animaux et des usages humains	30'	Symbole final de la recherche d'équilibre entre l'Homme et la Nature	ENS_S6 ENS_DAC_S6	Carnets de santé remplis en séance 5
	A2 : « Des enjeux en équilibre »	30'	Assemblage de toutes les composantes abordées grâce à un puzzle collectif.	ENS_Kit à découper_S6	

### Résumé d'ensemble des séances

#### Séance 1 : La rivière Dordogne dans son bassin versant

**Progression pédagogique :** étape d'immersion dans le sujet.

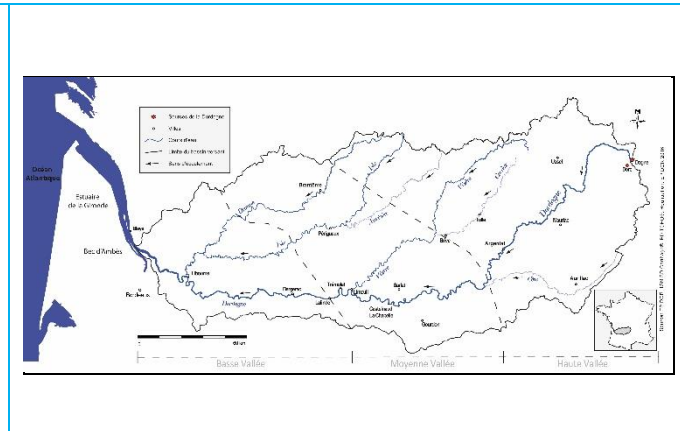
**Résumé :** en classe, les élèves découvrent le sujet par une approche mêlant imaginaire et géographie.

**Objectifs pour l'élève :**

- Retranscrire des éléments entendus dans une histoire
- Situer des éléments géographiques sur une carte
- Comprendre son appartenance à une échelle territoriale plus grande comme la rivière dans son bassin versant

**Objectif pour l'enseignant :** faire découvrir la géographie du bassin versant de la rivière Dordogne

**Lien avec programme cycle 3 et socle commun :** se situer dans l'espace/Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage.



#### Séance 2 : Vie visible et vie cachée au bord de la rivière

**Progression pédagogique :** suite de l'immersion par une découverte physique du milieu

**Résumé :** sur le terrain, une approche sensible de l'environnement (rivière) proche de son école.

**Objectifs pour l'élève :**

- Découvrir le milieu rivière proche de son école
- Prendre contact avec ce milieu par ses sens
- Traduire ses observations en hypothèses

**Objectif pour l'enseignant :** animer une découverte sensorielle des abords de la rivière par le végétal et le minéral et l'introduction de la diversité du vivant dans ce milieu.

**Lien avec programme cycle 3 et socle commun :** Thème vivant, diversité, fonctions



### Séance 3 : Je suis un habitant de la rivière, mais lequel ?

**Progression pédagogique :** début des apports de connaissances et compétences

**Résumé :** introduction de la vie animale secrète avec un « qui suis-je ? » des espèces emblématiques.

**Objectifs pour l'élève :**

- Laisser aller son imagination
- Coopérer en confiance

**Objectif pour l'enseignant :** introduire la faune emblématique du milieu, plus secrète et plus difficile à observer.

**Lien avec programme cycle 3 et socle commun :** identifier des enjeux liés à l'environnement/décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire/Enseignement moral et civique.



### Séance 4 : Faisons connaissance avec les animaux de l'enquête

**Progression pédagogique :** suite des apports de connaissances et compétences

**Résumé :** découverte du rôle d'une carte d'identité et établissement pour chaque animal.

**Objectifs pour l'élève :**

- Constater la richesse en biodiversité du milieu rivière
- Connaître les caractéristiques d'au moins un animal
- Chercher des informations et les reporter

**Objectif pour l'enseignant :** aborder les conditions de vie animale dans le milieu rivière, en interaction avec l'homme.

**Lien avec programme cycle 3 et socle commun :** identifier des enjeux liés à l'environnement/décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire/Enseignement moral et civique.

RÉSERVE DE BIOSPHERE  
CARTE NATIONALE D'IDENTITÉ N° : 00931547 Bassin de la Dordogne

	Nom commun : .....
	Nom scientifique : .....
	Famille : .....
	Taille : .....
	Signe particulier : .....
	Trace de vie : .....

IDFRAUNTEL<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<0009742342  
4 7 8 9 9 K J H < U H A < 1 5 2 2 1 2 1 2 R 5

### Séance 5 : L'animal dans son milieu de vie en interaction avec l'Homme

**Progression pédagogique :** suite des apports de connaissances et compétences en approche systémique.

**Résumé :** un temps de consultation des ressources documentaires suivi d'un temps de retranscription des informations.

**Objectifs pour l'élève :**

- Connaître des détails sur le mode de vie d'au moins un animal de la rivière et sa dépendance à son milieu
- Comprendre les raisons de la protection de certaines espèces ou au contraire de la qualification en espèces nuisibles.
- Exploiter des ressources documentaires

**Objectif pour l'enseignant :** introduire l'Homme et ses activités dans le milieu : quelles conséquences ?

**Lien avec programme cycle 3 et socle commun :** identifier des enjeux liés à l'environnement/décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire/Enseignement moral et civique.



### Séance 6 : Et la biosphère dans tout ça, c'est quoi?

**Progression pédagogique :** synthèse des apports, réinvestissement et évaluation.

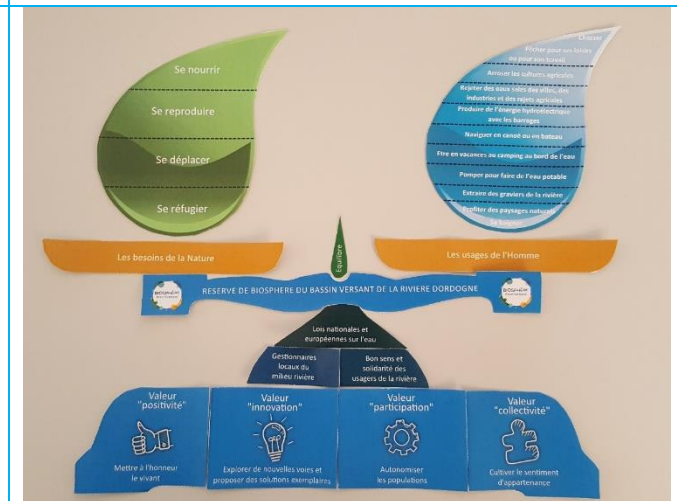
**Résumé :** restitution croisée des enquêtes et réalisation d'un puzzle collectif

**Objectifs pour l'élève :**

- Distinguer besoins primaires des animaux et usages de la rivière pour les activités humaines : quels points communs ? quel équilibre?
- Définir simplement la notion de réserve de biosphère.

**Objectif pour l'enseignant :** remobiliser les compétences via toutes les composantes de la rivière

**Lien avec programme cycle 3 et socle commun :** thème : la planète terre, les êtres vivants et leur environnement/relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer.



- **Des interlocuteurs chez EPIDOR :** Vous souhaitez participer et vous avez des questions complémentaires? Contactez Raphaël Michau, coordinateur de la Réserve de biosphère. EPIDOR est joignable du lundi au vendredi de 8h30 à 18h (sauf vendredi 17h) au 05 53 29 17 65. Nous souhaitons que ce module soit évolutif et vos remarques et suggestions seront les bienvenues dans la fiche évaluation finale.

Des remerciements chaleureux aux différentes personnes qui ont contribué à la création de l'outil :

Aurélia BELIN, ingénieure en éducation à l'environnement (éco-interprète) : conceptrice principale de l'outil

Anne-Cécile ZILLHARDT : enseignante ressources sciences - Inspection de l'Education Nationale de Sarlat

François LUSIGNAN : enseignant retraité, réseau "La main à la pâte" ®

Patrick BOUINEAU : animateur Patrimoine à la Communauté de Communes du Pays de Fénelon

Les 4 professeurs qui ont été confrontés à l'outil dans sa version finale et qui ont permis par leurs retours d'expérience de compléter et de renforcer l'outil  
« En quête d'équilibre sur la rivière du bassin versant de la Dordogne »

Nadège GUERIN (professeur de cycle 3 au collège)

Lorraine MALGRAS (professeur de cycle 3 en école primaire)

Manuelle SENTIS (professeur de cycle 3 en école primaire)

Julien SENTIS (professeur de cycle 1 en école primaire)