

Séance 6 : Et la biosphère dans tout ça, c'est quoi?

Principe : une restitution par deux des enquêtes et une recherche collective des éléments constitutifs d'un schéma final, présenté sous forme de puzzle à reconstituer, représentant l'équilibre entre les usages de la rivière par l'Homme et les besoins primaires des espèces. L'assemblage des pièces sert de support à la discussion finale à engager avec les élèves lors de cette séance de remobilisation.

Séquence et durée : 60'

Les intentions éducatives d'EPIDOR

- Approches pédagogiques : ludique, manuelle, systémique
- Messages éducatifs : Nous avons compris grâce à notre enquête et nos efforts collectifs que les notions de responsabilité et de solidarité sont importantes sur le bassin versant de la Dordogne entre les usagers. C'est avec la contribution de chacun que nous avons réussi à rassembler autant de connaissances sur ces espèces et c'est avec toutes ces espèces que la réserve de biosphère existe. Je suis informé et j'en tiendrais sûrement compte quand je serai adulte (l'intention vise à long terme le savoir-devenir).
- Valeurs véhiculées : coopération, solidarité, respect, convivialité, recherche, plaisir.

Progression pédagogique dans le module : remobilisation des connaissances et compétences abordées au cours du module, synthèse, évaluation.

Objectifs pédagogiques pour l'élève en termes de savoirs (S), savoir-faire (SF) et savoir-être (SE) :

- Distinguer la notion de besoins et d'usages (S)
- Comprendre que nous avons besoin des autres, besoin des informations de spécialistes tels que les scientifiques, besoin d'aller chercher des informations sur le terrain pour comprendre. (S)
- Construire collectivement à partir des connaissances, compétences et ressentis abordés dans ce module (S, SF, SE)
- Avoir envie de découvrir davantage son territoire et de le préserver à long terme (SE).

Objectif(s) pour l'enseignant : résumer les éléments de l'enquête (qui valident la mission) et les points clés abordés. Vérifier la compréhension globale du sujet par les élèves au travers de la matérialisation collective de l'équilibre Homme/Nature.

Lien avec le programme du cycle 3 et le nouveau socle commun :

Thèmes	Connaissances et compétences
Identifier des enjeux liés à l'environnement	Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique...). Aménagements de l'espace par les humains et contraintes naturelles ; impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement.
Enseignement Moral et Civique	La sensibilité, soi et les autres : Prendre soin de l'environnement immédiat et plus lointain. Engagement : agir individuellement et collectivement. Cette responsabilité de l'individu et du citoyen est étendue au domaine de la santé : l'élève doit pouvoir expliquer ses choix et ses actes en prenant conscience de la responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement et de la santé.

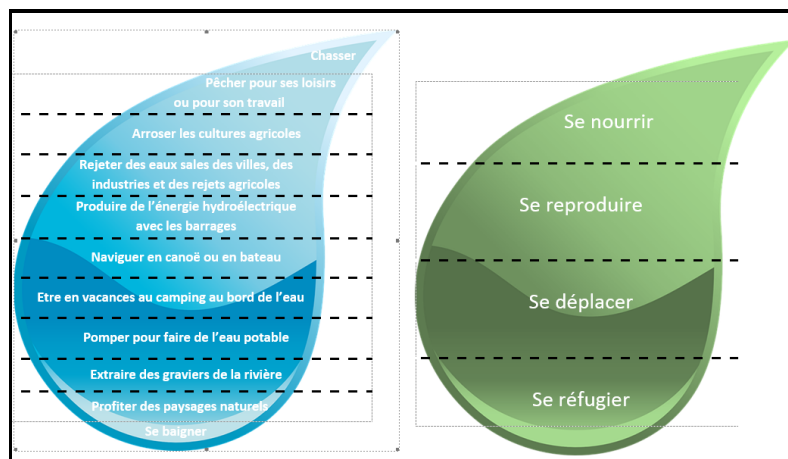
	Pour l'enseignant	Pour les élèves
Documents ressources pour la séance	ENS_DAC_S6 Kit à découper ENS_S6	
Matériel à prévoir	Rouleau de papier blanc ou kraft Imprimante couleur ou feuilles A4 de 3 couleurs différentes Appareil photo Ciseaux	Petits papiers de 2 couleurs différentes Colle

Déroulé :

Activité 1 : restitution croisée en binôme - Durée : 30'

Par deux, restituer à tour de rôle son enquête (carnet de santé) : « Voici ce que j'ai appris sur la vie de mon animal et son interaction avec l'homme et l'environnement ». L'élève qui écoute doit repérer dans l'exposé en parallèle :

- les besoins primaires des animaux et les écrire sur des papiers de couleur (par ex : vert)
- les usages de l'eau par l'Homme et les écrire sur des papiers d'une autre couleur (par ex : bleu).



A l'issue des exposés, la classe peut être divisée en 2 grands groupes. Dans chacun, les élèves étalent tous les papiers par couleur et se concertent pour ressortir les points communs. Ils regroupent les papiers communs, écartent ceux qui sont très différents, reformulent au besoin sur un nouveau papier qui en résumerait plusieurs avec l'accord du groupe. Les papiers « communs » sont gardés pour l'activité 2.

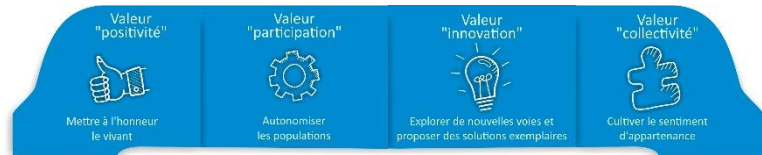
Activité 2 : assemblage collectif du puzzle « Des usages en équilibre » - Durée : 30'

Le kit ENS_S6 est constitué de 4 planches A3 remplies de formes géométriques à découper par l'enseignant après impression en couleur ou à défaut en noir et blanc sur du papier de couleur différente (3 couleurs : 1 pour les formes polygonales type carré et quadrilatère, 1 pour les plateaux orange, 1 pour les formes rondes). Les rondes sont des gouttes d'eau à redécouper en « parts qui s'empilent comme des poids en fonte ». Les formes découpées sont mélangées. Une feuille collective grand format type paperboard ou rouleau de papier kraft, nappe.... est posée à plat au sol ou sur des

tables réunies. Elle peut être horizontalement divisée en 5 niveaux pour aider le placement. Les élèves s'installent autour.



Consignes : Chacun pioche une pièce et la pose à tour de rôle sur la feuille en suivant cette logique :

- D'abord les polygones carrés au 1^{er} niveau, forment un socle et affichent les 4 valeurs de la réserve de biosphère. Les arrondis se placent intuitivement aux extrémités.



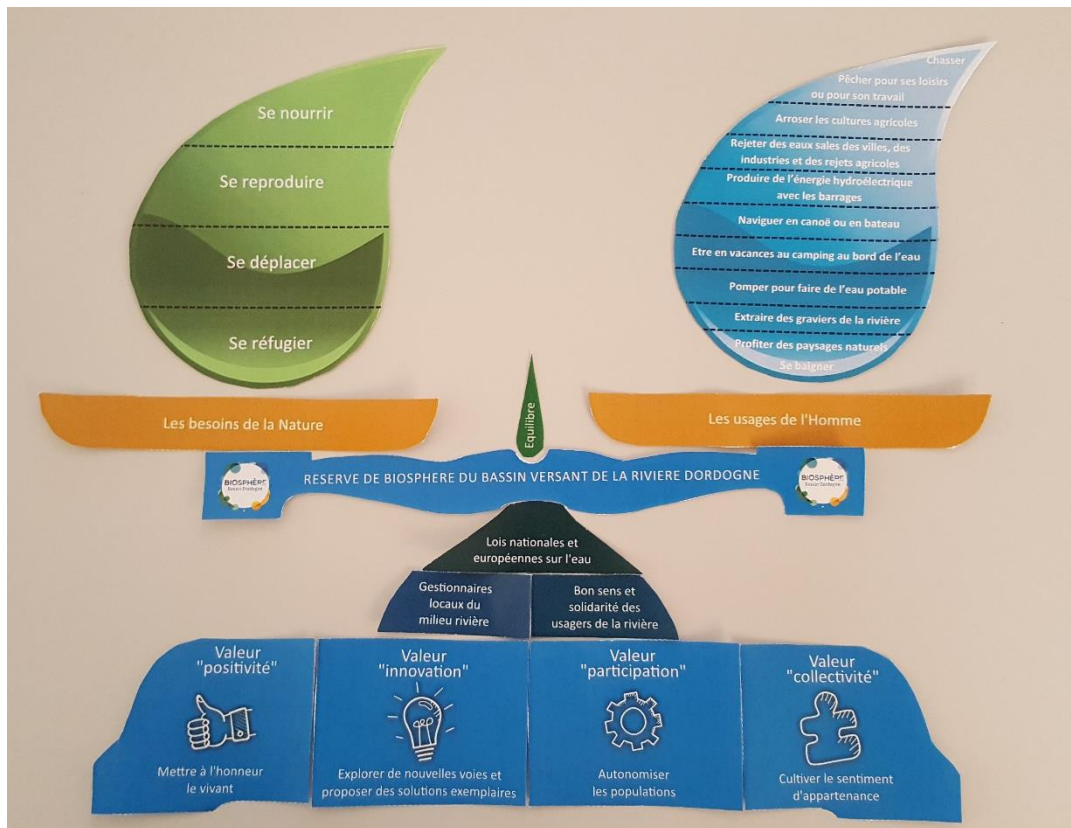
- Les formes en quadrilatère au 2^{ème} niveau sont à assembler pour former 1 pièce unique qui tend vers « l'équilibre »



- Ensuite les  constituent les plateaux (besoins et usages de l'eau) et l'axe  le fléau
- Une forme suscitant l'équilibre doit apparaître (une balance). Les élèves collent les éléments pré-écrits des 4 niveaux. Les gouttes d'eau découpées, à placer au 5^{ème} niveau sont vierges d'écriture contrairement aux autres formes :



Les élèves reportent au propre (reformulation possible) sur les gouttes d'eau leurs identifications des besoins des animaux et des usages de l'Homme, conclusion de l'activité 1. L'équilibre figé sur le schéma est ici symbolique, c'est celui vers lequel on tend même si le poids des parts de gouttes d'eau qui s'empilent suggère que les usages de l'Homme impactent plus la nature que les besoins des animaux. La conclusion permettra de le réexpliquer. (cf. ex de réalisation au brouillon ci-dessous)



Conclusion de la séance et du module

L'enseignant anime un petit commentaire de la forme obtenue et un échange sur :

- le caractère précieux de l'eau pour la vie en général,
- l'intérêt de la gestion de la ressource à l'échelle territoriale d'un bassin versant pour tenir compte de tous les enjeux et tous les acteurs,
- l'intérêt d'une approche systémique tel que la reconnaissance « Homme et biosphère » d'un territoire qui permet de réfléchir à améliorer les choses à long terme et dans l'intérêt général,
- **le fait que l'effort de chacun compte comme la somme de toutes les gouttes d'eau collectées par la Dordogne sur tout son bassin versant et qui d'un torrent la transforme en un grand fleuve.**

Merci pour votre engagement dans la participation à ce module, pour obtenir votre poster personnalisé, envoyez par mail à EPIDOR :

- la fiche de renseignements de l'école et votre évaluation : FICHE_ECOLE
- les 3 éléments photographiés de l'enquête :
 - o la fresque naturelle,
 - o les élèves pendant leur restitution des cartes d'identité,
 - o le puzzle des usages reconstitué.

Vous recevrez le poster de « reconnaissance de votre classe » par courrier dans les meilleurs délais.





Pour aller plus loin que le module...

Des passerelles sont possibles dans les programmes avec :

- *le cycle de l'eau.*

Rame de gabarier de Dordogne gravée

« Je suis la rivière, je viens de la source. Je vais à la mer et le ciel me voyage en retour »

