

Séance 5 : L'animal dans son milieu de vie en interaction avec l'Homme

Principe : un temps de prise de connaissance des ressources documentaires fournies (articles de presse, vidéos et liens internet) suivi d'un temps de retranscription des informations selon une organisation à la liberté de l'enseignant à déterminer avec la classe.

Séquence et durée : 1 à 2 séances de 45 à 60' selon l'avancement pour chercher les infos, se les échanger, remplir individuellement ou en petits groupes les carnets. A ce stade, l'enquête peut être poursuivie avec tous les animaux (1 par élève) ou en sélectionnant quelques espèces (1 pour 3 élèves par exemple) qui s'organisent pour travailler en groupe. Autre variante : 1 groupe poissons, 1 groupe oiseaux et 1 groupe mammifères.

Les intentions éducatives d'EPIDOR

- Approches pédagogiques : scientifique, cognitive, systémique, ludique.
- Messages éducatifs :
 - o la coopération est une autre façon de travailler pour apprendre ensemble
 - o les animaux sont dépendants de leur environnement ; leur santé voire leur survie peuvent être perturbées par des événements extérieurs naturels ou humains.
- Valeurs véhiculées : protection, qualité, engagement, solidarité, partage, coopération

Progression pédagogique dans le module : phase d'apports de connaissances et d'acquisition de compétences puis de production.

Objectifs pédagogiques pour l'élève en termes de savoirs (S), savoir-faire(SF) et savoir-être (SE) :

- Connaître en détail le mode de vie d'un animal de la rivière et sa dépendance à son environnement (S)
- Comprendre les raisons de la protection de certaines espèces ou au contraire de la qualification en « espèces nuisibles » pour d'autres (S)
- Rechercher des informations scientifiques et techniques en consultant des médias variés (SF)
- Etre capable de ressortir les informations clés d'une ressource pour remplir un carnet (SF)
- S'entraider au sein de la classe sur une mission commune (SE)

Objectif(s) pour l'enseignant : faire comprendre l'incidence des actions humaines sur la nature. Commencer à réfléchir, à partir des situations environnementales décrites dans les supports, au nécessaire équilibre entre les activités de l'Homme et les besoins de la Nature.

	Pour l'enseignant	Pour les élèves
Documents ressources pour la séance	Dossier ENS_DAC_S5	Dossier scientifique avec : revues de presse, vidéos d'interview, fiches techniques d'EPIDOR, liens vers sites Internet ELEV_RESS_S5
Matériel à prévoir	matériel informatique disponible dans l'école et connexion Internet	Impression en livret A5 du carnet de santé vierge : ELEV_S5

Lien avec le programme du cycle 3 et le nouveau socle commun :

Thèmes	Connaissances et compétences	Activités possibles suggérées par IEN 24
Identifier des enjeux liés à l'environnement	<p>Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux : Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement. Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie. - Modification du peuplement en fonction des conditions physicochimiques du milieu et des saisons. - Écosystèmes (milieu de vie avec ses caractéristiques et son peuplement) ; conséquences de la modification d'un facteur physique ou biologique sur l'écosystème. - La biodiversité, un réseau dynamique. Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux. - Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique...). - Aménagements de l'espace par les humains et contraintes naturelles ; impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement 	<p>Travailler à partir de l'environnement proche et par des observations lors de sorties. Utilisation de documents</p>
Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire	<p>Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction. 	
Enseignement Moral et Civique	<p>La sensibilité, soi et les autres : Prendre soin de l'environnement immédiat et plus lointain.</p> <p>Engagement : agir individuellement et collectivement. Cette responsabilité de l'individu et du citoyen est étendue au domaine de la santé : l'élève doit pouvoir expliquer ses choix et ses actes en prenant conscience de la responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement et de la santé.</p>	

Déroulé :

Activité 1 : présentation détaillée en groupe du carnet de santé, livret A5 ou format A4 pour écrire plus gros à remplir. **Durée :** 15'

Activité 2 : présentation succincte des ressources à exploiter et de la façon de les utiliser puis prise de décision collective de l'organisation à adopter pour les partager entre supports papier, vidéo, Internet. Pour économiser des impressions papier, organiser un roulement en 3 groupes : les poissons regardent les vidéos, les mammifères cherchent sur internet, les oiseaux cherchent dans le dossier papier puis alterner entre les groupes. **Durée :** 15'



Cette séance qui demande à mettre en place une organisation spécifique et réfléchie avec la classe peut être l'occasion de laisser exprimer des ressentis. Des outils tels que celui mis en exemple dans le DAC_S5 sur les cartes d'humeur peuvent vous y aider.

Activité 3 : les informations collectées dans les différents supports sont reportées dans les carnets de santé en 1 à 2 séances. **Durée** : 30' + 45 à 60'

Transition vers la séance 6

Qu'avons-nous appris grâce à cette enquête ? Quelle est l'influence des activités humaines sur la nature ? Comment veiller à maintenir un équilibre durable pour ce milieu ?