

Séance 4 : Faisons connaissance avec les animaux de l'enquête

Principe : Réfléchir au rôle, au contenu et à la délivrance d'une carte d'identité. S'interroger sur les informations intéressantes à collecter pour enquêter sur les animaux de la rivière découverts dans les portraits-robots du « Qui suis-je ? ». Ex : quel serait l'équivalent de la signature pour un animal ? Réponse : les traces et indices de vie (empreintes, déjection, mue, restes de repas).

Séquence et durée : 3 activités en 60'

Les intentions éducatives d'EPIDOR

- Approches pédagogiques : manuelle, cognitive, scientifique, ludique.
- Message éducatif : l'identité d'un animal dépend de caractères visibles spécifiques à une espèce.
- Valeurs véhiculées : découverte, engagement, protection

Progression pédagogique dans le module : phase d'apports de connaissances et d'acquisition de compétences

Objectifs pédagogiques pour l'élève en termes de savoirs (S), savoir-faire (SF) et savoir-être (SE) :

- Connaître des animaux sauvages vivant à proximité de chez soi différents des traditionnelles représentations des « animaux de la ferme » ou « animaux de zoo ». (S)
- Connaître quelques caractéristiques permettant de reconnaître ces animaux (S)
- Etre capable de chercher des informations dans des ressources bibliographiques (SF)
- Participer en communiquant avec les autres (SE)

Objectif(s) pour l'enseignant : faire comprendre que la réserve de biosphère ne désigne pas un périmètre clôturé mais un territoire avec de la « biodiversité ordinaire et extraordinaire » (en interaction avec une présence humaine, composante non développée à ce stade).

Lien avec le programme du cycle 3 et le socle commun (d'après IEN) : Education Morale et Civique et Unité, diversité des êtres vivants.

	Pour l'enseignant	Pour les élèves
Documents ressources pour la séance	Carte nationale d'identité : https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/N358	Fiches ressources scientifiques sur les animaux ENS_RESS_S4
Matériel à prévoir	Ficelle, craie ou plots	Kit photos d'identité à découper Fiche carte d'identité ELEV_S4

Déroulé :

Activité 1 : Mener un échange avec la classe sur le contenu et le rôle d'une carte d'identité, quelles informations retenir pour un animal ?

Durée : 15'

Activité 2 : Recherche autonome des informations à renseigner sur la carte d'identité dans des fiches ressources puis remplissage par les élèves.

Durée : 30'

Activité 3 : Restitution ludique du contenu des cartes en groupe

Principe : à l'extérieur pour avoir de la place, matérialiser une échelle de valeur au sol (avec un trait de craie, une ficelle déroulée, des plots...)

Munis de la carte d'identité de leur animal fraîchement créée, les élèves répondent à une série de questions en se déplaçant le long de cette échelle ou de part et d'autre. Ils doivent échanger entre eux pour pouvoir se positionner et acquièrent par le jeu une vision d'ensemble des animaux de l'enquête. L'enseignant vérifie le bon positionnement des élèves dans chaque configuration.



1. Face à la limite tracée, placer-vous en bas si vos animaux vivent sous l'eau, en haut s'ils vivent dans l'air, sur la corde s'ils vivent entre les deux.
2. Classer vos animaux par ordre alphabétique
3. Classer vos animaux par taille croissante
4. Classer vos animaux par durée de vie moyenne
5. Pour conclure chacun cite le signe particulier qui permettra à lui et à ses camarades de se souvenir de cet animal.

Durée : 15'

Transition vers la séance 5

Maintenant que les animaux sont identifiés et que nous savons où ils vivent par rapport à la rivière nous allons nous intéresser à leurs modes de vie dans leur environnement et à leur interaction avec l'Homme dans ce milieu partagé en établissant leur carnet de santé.



Pour aller plus loin que le module...

Un partage au sein de l'école est possible en :

- *Ecrivant à la craie dans la cour pendant la restitution, les noms des animaux comme des mots éphémères pour la récréation suivante.*
- *Organisant une exposition dans les lieux de passage avec les cartes d'identité réalisées expliquant que la classe est en train de faire une enquête.*