

Séance 1 : La rivière Dordogne dans son bassin versant

Principe : il s'agit d'une séance d'immersion dans le sujet qui se déroule en classe. Les élèves découvrent les thèmes rivière et bassin versant par une approche mêlant imaginaire (conte et films) et géographie (carte). L'enseignant peut à ce stade leur faire commencer un lexique sur le vocabulaire de la rivière qu'ils compléteront au fur et à mesure des séances.

Séquence et durée : 2 activités en 45'

Les intentions éducatives d'EPIDOR¹

- Approches pédagogiques : imaginaire et cognitive.
- Message éducatif : Mon école est située sur le territoire du bassin versant de la rivière Dordogne.
- Valeurs véhiculées : découverte, curiosité.

Progression pédagogique dans le module : séance de mise en ambiance, début d'immersion dans le sujet. A faire idéalement au 1^{er} trimestre.

Objectifs pédagogiques pour l'élève en termes de savoirs (S), savoir-faire (SF) et savoir-être (SE) :

- Situer des éléments géographiques sur une carte dont 3 grandes parties géologiques (S), (S-F)
- Ecouter activement pour pouvoir retranscrire (S-E)
- Comprendre le trajet d'une grande rivière évoluant de sa source (torrent) à l'océan (fleuve) (S)
- Localiser son école sur la carte du BV(S)
- Comprendre son appartenance à une échelle territoriale plus grande que son lieu de vie comme la rivière dans son bassin versant (S)

Objectif(s) pour l'enseignant :

- Le cadre étant posé en classe, susciter l'envie d'aller prendre contact avec ce milieu hors de l'école.

Lien avec le programme du cycle 3 et le nouveau socle commun (d'après IEN) :

Thèmes	Compétences
Se situer dans l'espace	Construire des repères géographiques dont nommer et localiser un lieu dans un espace géographique (domaines 1, 2 et 5 du socle)
Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de vie terrestre	Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage. / Paysages, géologie locale, interactions avec l'environnement et le peuplement.

¹ Exprimées pour chaque séance, elles précisent l'état d'esprit dans lequel l'outil a été construit. **Les approches** donnent des indications sur les ressorts pédagogiques employés : acquisition de connaissances, de savoir-faire, savoir-être ou mobilisation de ressentis. **Le message** donne l'intention de fond, ce qui sans être prononcé doit passer chez l'élève. Enfin **les valeurs** citées correspondent principalement à celles portées par EPIDOR dans ses missions et que l'établissement souhaite partager avec les usagers de la rivière.

	Pour l'enseignant	Pour les élèves
Documents ressources de la séance	Déroulé et consignes : ENS_S1 (comprend le conte introductif et carte complétée du bassin versant) 3 séquences vidéo: torrent, rivière, fleuve Document d'actualisation des connaissances : ENS_DAC_S1	Carte vierge du BV avec consignes de remplissage : ELEV_S1 Lexique du vocabulaire de la rivière à initier
Matériel à prévoir	Ordinateur/vidéoprojecteur	Feutres ou crayons de couleur

Déroulé :**Activité 1 : Découvre « Dordogne ou la petite vie d'une grande rivière ».****Principe :**

- Projection des 3 petits films EPIDOR sur la Dordogne : un torrent, une rivière, un fleuve pour visiter virtuellement et suivre son trajet (3x2')
- Lecture théâtralisée par l'enseignant d'une petite histoire romancée de la vie de la Dordogne depuis sa naissance dans les montagnes jusqu'à sa vie « adulte » dans l'estuaire.
- Expliquer les mots nécessaires et faire compléter le lexique.

Durée : 20'**Activité 2 : Fabrique ta carte du bassin versant****Principe :**

- Sur une carte quasi vierge du bassin versant, les élèves repassent les éléments de légende en couleur pour s'approprier l'outil carte et localiser leur école. D'abord l'eau puis la limite du territoire divisé en trois zones géologiques : le bassin versant de la Dordogne divisé en haute, moyenne et basse vallée.
- L'élève replace le trajet de la rivière principale et écrit ses affluents grâce à des devinettes.

Pistes de questionnement pour accompagner leur travail : Où est l'eau sur cette carte à votre avis? Comment la trouver ? (idée de remonter l'estuaire ou de partir des sources ?) Quel est le sens d'écoulement ? Sur quelle partie du bassin versant l'école peut-elle se situer?

- L'enseignant attire l'attention sur la situation du territoire par rapport à la France grâce au zoom en petit encadré.
- Les principales villes sont déjà placées et l'élève cherche à placer son école.

Durée : 25'

Transition vers la séance 2

- **Résumer la découverte d'un territoire dans ses composantes et limites géographiques.** Maintenant que nous avons découvert un aperçu via les films et pu localiser l'école dans ce territoire, nous allons aller voir de plus près à quoi il ressemble chez nous et observer la vie qu'il renferme. **Que pensez-vous y découvrir ?** Faire formuler des hypothèses sur :
 - la présence d'êtres vivants animaux et végétaux,
 - les familles possibles (des poissons, mais encore ?)
 - Sont-ils visibles ou cachés ?
 - Dans l'eau ou en dehors ?
 - Comment les observer ?
 - Pourquoi ont-ils besoin de la rivière pour vivre ? (se nourrir, se cacher, respirer, se reproduire...)
- **Annoncer la séance 2** : suite de l'immersion par une sortie terrain à la rivière la plus proche de l'école ; accessible selon un double critère de sécurité et d'intérêt naturaliste pour aller vérifier ces hypothèses. (cf. EPIDOR ou Syndicat de rivière)



Pour aller plus loin que le module...

Des passerelles sont possibles dans les programmes avec :

- *La notion d'altitude sur les 3 zones de la vallée*
- *Une approche historique du patrimoine avec les châteaux et les ponts.*

Conte introductif : Dordogne ou la petite vie d'une grande rivière !

Deux petits ruisseaux², Monsieur Dore et Madame Dogne, se rencontrent par un beau matin de printemps sur le flanc nord du Puy de Sancy. Tout de suite amoureux, ils se rejoignent à très exactement 1366 mètres d'altitude et décident de cheminer ensemble. Leur voyage commence dès la fonte des neiges. Traversant des paysages de montagne ravissants, ils coulent des jours heureux dans les hauts plateaux.

De leur union dans la haute vallée, est né un torrent intrépide qu'ils prénomèrent Dordogne. Nourrie d'eau de neige et de pluie, elle passe une enfance heureuse dans les reliefs volcaniques, parmi les mouflons et les gentianes jaunes. En grandissant, gonflée d'affluents principaux qui la rejoignent (Cère, Vézère et Dronne) elle se transforme en une rivière majestueuse que toutes ses copines jalourent. La Dordogne devient en effet célèbre, connue pour sa beauté et ses paysages. Elle se promène beaucoup dans les fêtes de villages de la moyenne vallée et au pied des châteaux à Montfort, Castelnau-la Chapelle, Beynac... Sortir est de son âge ! Sportive, elle tient la distance sur plus de 400 km. Elle fait aussi de la gymnastique dans des méandres et les cingles de Trémolat et Montfort.

Après quelques remous à l'adolescence où elle se fait remarquer à Lalinde en décidant de traverser les rapides de la Gratusse et a bien failli rencontrer le Coulobre, gentil dragon mais dragon quand même, elle s'assagit et se transforme de nouveau.

Elle entre ainsi dans l'âge adulte et forme un fleuve puissant traversant les villes de Bergerac, Sainte-Foy-la-Grande, Castillon-la Bataille, Libourne... où elle entre dans la basse vallée atlantique.

Dynamique, elle permet plusieurs activités humaines : l'irrigation des cultures, la production d'électricité par les barrages, la navigation... Ces parents ne sont d'ailleurs pas surpris et aiment raconter que petite elle disait : « Quand j' serai grande, je ferai naviguer les bateaux ». Et elle l'a fait depuis Argentat en Corrèze pour transporter les marchandises vers les grands ports de Bergerac ou Bordeaux jusqu'au début du 20^{ème} siècle avant que le chemin de fer arrive et modifie les habitudes des hommes. Aujourd'hui elle fait plutôt naviguer les embarcations de loisirs : gabares touristiques, bateaux de pêche et canoës dans un environnement préservé.

Elle a quoiqu'il en soit trouvé sa voie. Attirée par le grand large avec son amie Garonne, elles se jettent toutes les deux dans l'océan Atlantique au niveau du Bec d'Ambès pour former l'estuaire de la Gironde et continuent ainsi leur route vers de nouvelles aventures saumâtres puis salées. On reconnaît bien là l'intrépidité de son enfance !

A.B.

² Légende : **En gras** : les mots à expliquer ou à faire noter dans un lexique, **en bleu** : le fil conducteur et ses mots clés.

Le bassin versant de la rivière Dordogne

