

LILOT LIBRE

Edition spéciale !

Dimanche 22 mai 2016

LA GRAVIERE RENDUE A LA NATURE!

EDITORIAL

En 2014, la Communauté de Communes du Pays de Fénelon a acquis le site de l'ancienne gravière de Veyrignac afin que cet ancien site industriel de 15 hectares situé au bord de la Dordogne fasse l'objet d'une restauration écologique et paysagère.

Comment rendre des enfants du territoire témoins actifs de la réhabilitation et de la renaturation de cet ancien site industriel ?

C'est à partir de cette interrogation qu'il a été proposé à quelques classes des écoles voisines de s'engager dès septembre 2015 dans un projet ayant pour objectif de comprendre l'histoire patrimoniale du lieu et d'effectuer des missions à caractères scientifiques.

Trois classes de cycle 3 (ce2/cm1/cm2) se sont lancées dans un projet pédagogique se déroulant tout au long de l'année scolaire et articulé autour de plusieurs visites du site proposées par la communauté de Communes du Pays de Fénelon à différentes étapes de la renaturation de la gravière.

Le projet lancé par la communauté de Communes du Pays de Fénelon vise à faire comprendre aux enfants les relations Hommes-Nature et l'histoire de leur territoire.

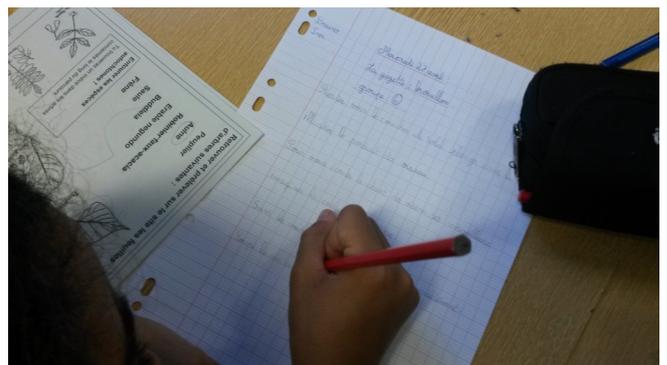
Une des originalités de ce travail est de permettre aux élèves de réaliser un suivi du site qui sera transmis d'années en années et enrichi des observations de chacun.

Par leur témoignage, les enfants du territoire contribueront au suivi d'un site exceptionnel dans lequel la nature reprend sa place auprès de l'Homme.

Patrick Bouineau,
animateur, médiateur du patrimoine ,
Communauté de communes du Pays de Fénelon



L'entrée de l'ancienne gravière, avec en arrière plan les boutures de saule et de peuplier



Rédaction de la gazette

3 CLASSES ENQUÊTENT SUR UN ANCIEN SITE INDUSTRIEL

Sortie à la gravière de Veyrignac le vendredi 25 septembre 2015-11-20 Ecole de Veyrignac

Vendredi 25 septembre 2015, nous sommes allés avec toute la classe à la gravière de Veyrignac située au bord de la rivière Dordogne. Nous avons appris et découvert beaucoup de choses ce jour-là :

Tout d'abord il s'agit depuis plusieurs décennies d'une carrière servant à récupérer, stocker et transformer des roches de la région. L'endroit est un site qui a été exploité par la famille de monsieur Garrigou. Nous avons pu faire sa connaissance à la fin de l'après-midi et discuter avec lui de son travail et celui de ses employés. Beaucoup de camions, de machines industrielles et de bâtiments aux structures étranges et complexes se trouvent sur les lieux de notre visite ! Et nous avons vu aussi que d'importants travaux avaient lieu au moment même de notre visite. D'autres élèves d'autres écoles voisines étaient présents également.



Nous nous sommes demandé ce qui se passait. Pourquoi tant de machines et d'ouvriers ? Pourquoi certains d'entre eux abattaient de grands arbres au bord de la rivière ?

Nous avons donc mené une enquête sur un parcours dans la gravière : au bord de la rivière, nous avons observé les berges de la Dordogne, les arbres, les animaux. Nous avons vu des barques, des arbres plantés sous l'eau, ce qui nous a beaucoup étonnés ! Nous avons enquêté sur les drôles de machines et les grands bâtiments compliqués utilisés par les ouvriers de la gravière.

Nous avons appris beaucoup de choses lors de cette sortie et il nous tarde d'en savoir un peu plus sur ces travaux importants en cours.



Les élèves s'interrogent devant cette étrange machine.



Les élèves sont accueillis sur le site par l'animateur à la Communauté de Communes du Pays de Fénelon.

La gravière et son histoire

Kleber BARBIER est une personne qui travaillait à la gravière avant. Nous l'avons interviewé pour en savoir plus sur la gravière d'autrefois.

Les élèves : Pourquoi avez-vous travaillé à la gravière ?

Kleber BARBIER : J'ai travaillé à la gravière parce que je n'habitais pas très loin et que ce métier m'intéressait.

Les élèves : Pendant combien de temps avez-vous travaillé à la gravière ?

Kleber BARBIER : J'ai travaillé à la gravière pendant 17 ans, de 1970 à 1988.

Les élèves : Quand la gravière a-t-elle été construite ?

Kleber BARBIER : La gravière de Veyrignac a été construite en 1970 par l'entreprise Ma-terre. A l'époque, il y avait des prêtres et des bois. Mais, avant la construction de la gravière, les gens venaient chercher des galets à cet endroit parce que l'eau était très basse.

Les élèves : Quels matériaux extrayiez-vous de la gravière ?

Kleber BARBIER : On extrayait du gravier, du sable et des galets pour construire des routes et des maisons.

Les élèves : Combien de personnes travaillaient sur la gravière ?

Kleber BARBIER : Au départ, il y avait cinq ou six personnes et après nous étions trente-deux.

Les élèves : Est-ce que vous aimiez votre métier ?

Kleber BARBIER : Oui, je l'aimais beaucoup.

Interview préparée, réalisée et rédigée par les élèves de CE2-CM1-CM2 de Saint Julien de Lampon en novembre 2015.



Le retour de la nature à Veyrignac

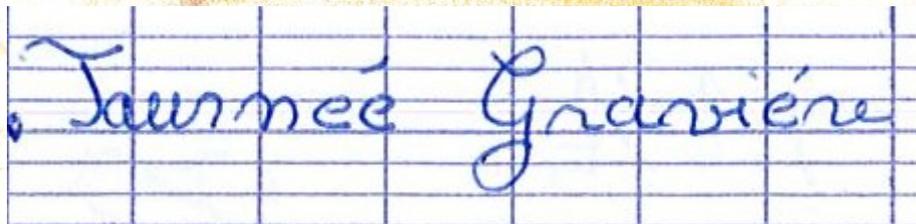
Les machines ont été démontées et enlevées de la gravière. Les arbres sur les berges ont été abattus. Les pentes le long de la Dordogne ont été adoucies pour que le lit de la rivière reprenne sa forme naturelle. Des boutures d'arbres sont prêtes à être plantées !

Les trous qui ont été creusés pour récupérer les cailloux vont être rebouchés. Des arbres et des graines vont être replantés. Un bras mort va être recréé pour que la végétation et certains animaux y vivent à nouveau.

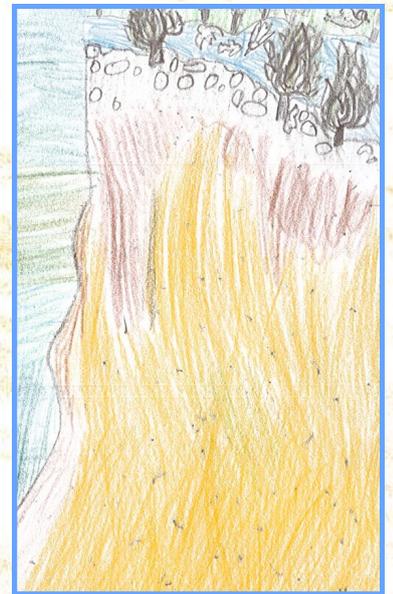
Les hommes ont décidé de faire tous ces travaux pour rendre sa place à la nature !

On espère y retourner pour observer des animaux, voir si la végétation a bien repoussé et admirer tous les changements ! Nous espérons que d'autres industries prendront exemple sur la gravière de Veyrignac.

Les CE2-CM1 de Carsac-Aillac



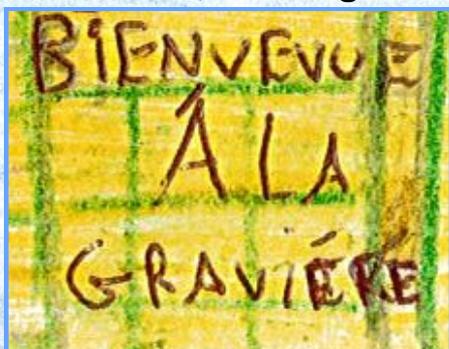
Journée Gravière



Du château à la gravière ...

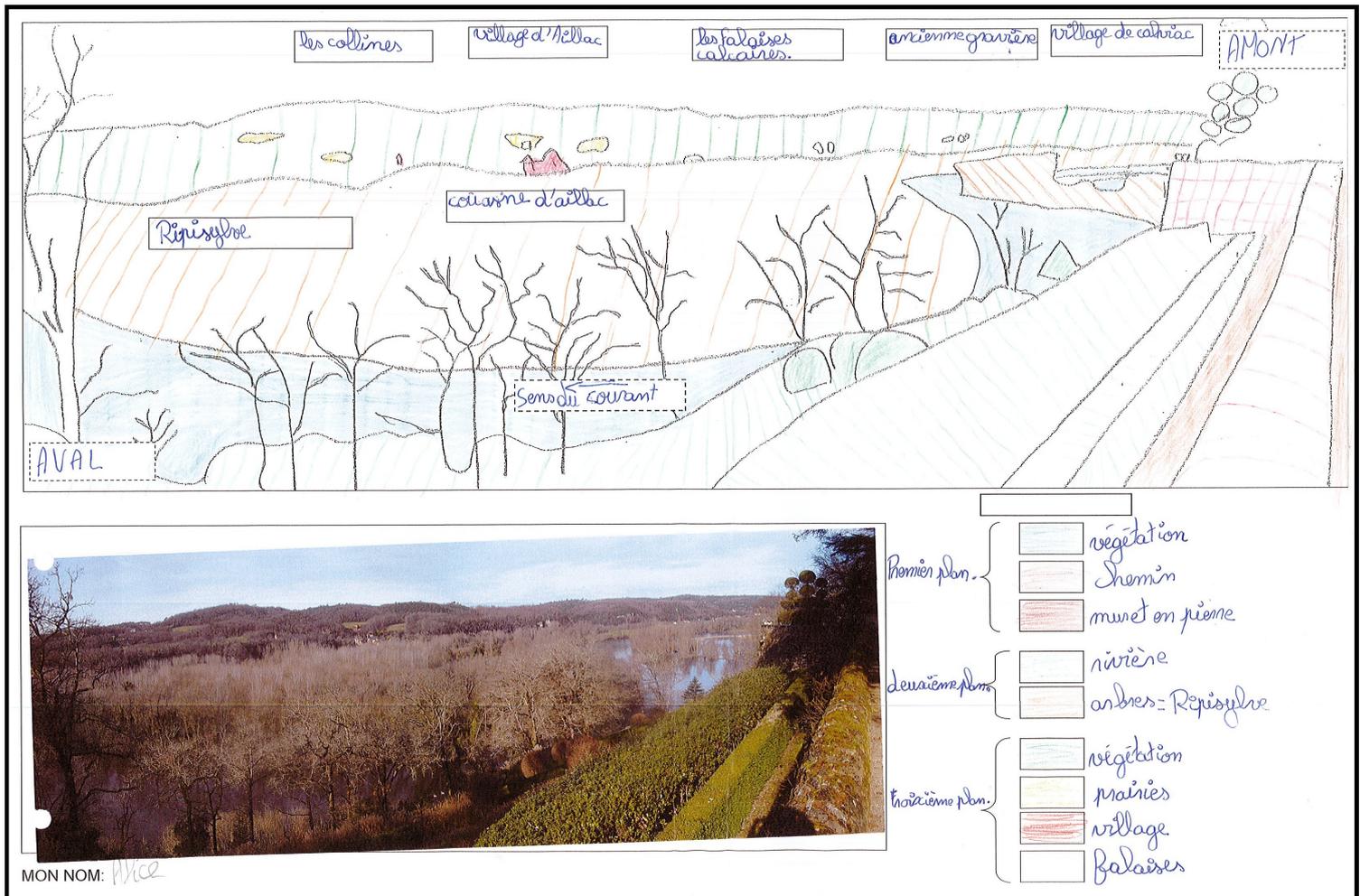
Tout a débuté au château de Veyrignac , au balcon d'une splendide vue sur la Dordogne. Quand nous sommes arrivés, nous avons été directement au fond de la cour, c'était très joli . Il y avait des chaises et Patrick nous a demandé de décrire le paysage. Devant nous, il y avait la Dordogne, la gravière, des collines, des falaises, des arbres et le petit village d'Aillac. Patrick nous avait donné des explications très claires sur l'amont , en direction d'une source, et l'aval qui suit le courant de l'eau, et plein d'autres choses. La vue qu'on avait sur la gravière était merveilleuse, il faisait un peu froid et quand il y avait un rayon de soleil ça faisait du bien. Puis nous avons fait un croquis et il fallait marquer l'amont et l'aval et ce qu'était le paysage de la gravière devant nous. Juste avant, nous avons dû mesurer la température de l'air. Ensuite nous sommes descendus un peu plus bas pour observer la nature et prélever des feuilles de différentes formes pour les conserver dans des pochettes plastiques et noter dans un petit carnet.

Nous sommes ensuite descendus tout en bas du château pour arriver au bord de la Dordogne, à la gravière. Patrick nous a expliqué plein d'autres choses, on a vu des nids d'oiseaux et plein de végétation. On a comparé la forme des feuilles pour savoir leur nom et dire si les arbres étaient en haut de la colline ou à la rivière .On a aussi ramassé un galet, des petits bouts de bois. Le groupe avec le maître a pu mesurer la vitesse du courant avec un chronomètre et 2 bâtons et on a pris la température de l'eau, c'était difficile mais on s'est bien amusé. Puis nous sommes rentrés à l'école avec plein de choses en tête, c'était génial.



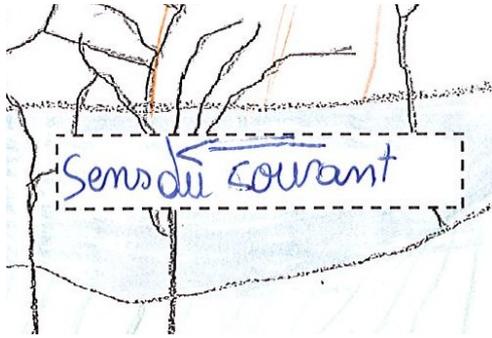
*Synthèse des textes produits
par les élèves de l'école de Veyrignac.*

Lecture de paysage au château de Veyrignac



Des activités pour comprendre la dynamique de la rivière et son environnement

Comment calculer la vitesse du courant de la rivière?



Représenter la rivière et son environnement :

La maquette du lit

À la sortie du jeudi 10 mars, avec Anne-Cécile, nous sommes allés à côté de la pêcherie en se demandant comment calculer la vitesse du courant na-
mêmes. Certains élèves ont donné plein d'idées. Nous nous sommes décidés à lancer un bâton dans l'eau sur une distance de 10 mètres. La maîtresse et Anne-Cécile ont choisi de faire des groupes de deux. Les lanceurs ont commencé par prendre un petit bâton et le lancer dans l'eau mais on ne le voyait pas à travers les branchages. Ensuite, nous avons pris de plus gros morceaux de bois mais ceux-ci n'étaient pas assez secs donc les bâtons coulaient à pic. Enfin, nous avons trouvé la solution : il fallait des bouts de bois assez gros et secs pour que les chronomètres (ceux qui tenaient le chronomètre pour calculer la vitesse du courant) réussissent leur mission. Notre résultat de cette expérience est que le bâton a mis environ 15 secondes à parcourir 10 mètres.

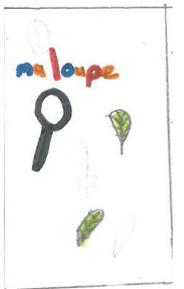
Thomas Lison; Elodie Toray; Victoire Lopez; Margot Dauba

Pour notre deuxième sortie nous sommes allés découvrir les zones humides au bord de la Dordogne. Anne-Cécile nous a proposé de faire une maquette qui représentait le lit de la Dordogne. Nous avons utilisé les éléments de la nature. Anne-Cécile nous a donné des cages avec un sac poubelle de la terre, de l'herbe, des galets (cailloux), des branches d'arbres, du sable, des fleurs pour faire la ripisylve, la mousse d'arbre et du lierre. Puis, nous avons commencé à faire le lit de la Dordogne en mettant de la terre en pente dans les cages. Nous avons creusé au milieu pour faire le lit de la Dordogne. Nous avons ajouté des bâtons, de l'herbe, des feuilles pour représenter la flore des berges : la ripisylve. Nous avons regardé si l'eau coulait bien.

Elodie; Marlène; Lucas V, Mathis



A la découverte de la ripisylve



on a ramassé des feuilles d'arbre
 Les feuilles étaient au bord de la Dordogne à Cognac
 Nous étions des explorateurs qui voulions
 savoir quels arbres poussaient au bord de
 la Dordogne. Voilà les feuilles que l'on a
 trouvées :



érable champêtre



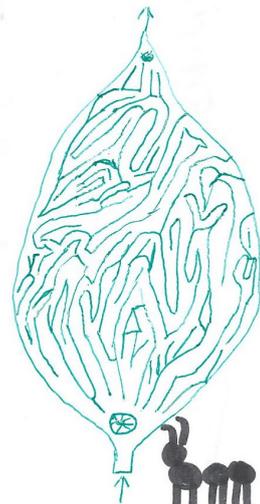
Aulne glutineux



cornouiller
 sanguin



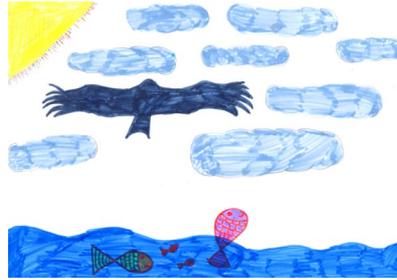
Labyrinthe
 Aidez la fourmi à
 passer la feuille.



Le jeu du « Qui suis-je ? » vous aidera à découvrir la faune de la gravière

Du haut de mon long cou, j'observe mes proies : les poissons d'étang et de rivière. Mon nid est fait de branchages. La couleur de mon plumage est le gris clair. Mon bec est jaune. Qui suis-je ?
Marion et Simon

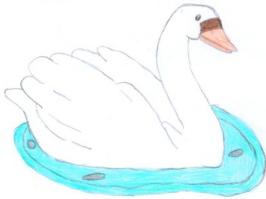
A



1 le milan noir

2

Le cygne



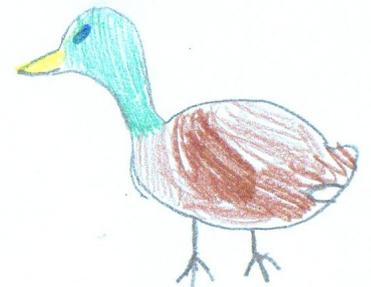
Je suis un poisson omnivore et solitaire. Je peux peser jusqu'à deux-cents kilogrammes. Je vis en moyenne vingt ans. Qui suis-je ?
Maëly et Ilona et Melissa

C

Je suis un poisson de rivière. Je mesure entre 10 et 50 cm de long. Mes écailles sont vertes et j'ai des rayures marron foncé. Mes nageoires et ma queue sont rouges. Je mange d'autres poissons. Qui suis-je ?
Matthias - Aymerick

B

3 Le canard colvert



4 le rat musqué

J'ai de belles plumes blanches. Mes pieds sont palmés. Je pèse jusqu'à quinze kilogrammes. Qui suis-je ?
Alice et Zoe P

F

Pêle-mêle

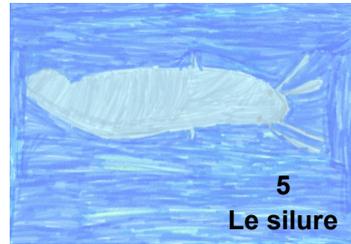


D	D	K	O	Z	Z	G	M	L	F	Q	P	D	O	R	D	O	G	N	É
R	O	A	B	C	X	N	R	R	N	O	P	R	G	R	A	Y	I	È	R
A	C	R	W	Y	C	H	A	R	M	E	V	H	P	É	U	P	L	I	È
G	F	R	D	O	B	I	V	G	N	T	G	S	N	O	I	S	É	T	È
L	A	E	G	O	H	Y	I	W	V	E	Y	X	N	A	T	U	R	È	
I	È	I	C	Z	G	U	É	U	W	Y	J	U	C	H	A	R	M	È	
N	D	T	B	T	P	N	R	L	N	A	F	M	D	R	A	G	L	I	N
É	P	É	U	P	L	I	È	R	K	B	C	O	L	A	C				
B	C	S	A	C	G	Q	H	A	I	O	M	È	S	A	B	L	È		
Q	B	I	Y	D	R	F	O	X	Z	É	K	L	L	I	L	O			
A	R	O	L	I	L	O	I	J	L	Y	T	U							
H	È	N	A	T	U	R	È	Y	W	R	S	T							
S	X	O	C	S	A	B	L	È	Q	S	È	P							

d'après Margot E.

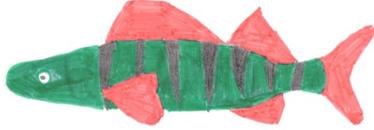
J'ai un bec long et droit.
Je mange du poisson.
Mes plumes sont noires et blanches.
Qui suis-je ?
Esteban et Lilou

E



5
Le silure

6 La perche



Je viens d'Amérique.
Je suis beaucoup moins lourd que mon cousin le ragondin.
Je suis arrivé en Europe au début du XXème siècle.
J'adore ronger les écorces de saule.
La nage est mon sport favori.
Qui suis-je ?
Louis et Clément

G

Si je suis un mâle, les plumes de mon cou sont vertes.
Je plonge le bec dans l'eau pour attraper mes proies.
Qui suis-je ?
Nathan et Timothée

H



7
Le cormoran



8

Je fais partie de la famille des rapaces.
Mon bec est jaune.
J'ai une queue échancrée en forme de « V » qui permet de me reconnaître.
On me trouve près des cours d'eau ou des lacs, ainsi qu'en bordure de ville.
Je suis un très bon voltigeur.
Qui suis-je ?
Zoe B et Leïla

D

La loutre

Les animaux qui sont en bord de Dordogne,
Où se cachent t-ils?
Utilisent-ils les nouvelles branches qui ont poussé?
Tout le monde est émerveillé par la beauté des
oiseaux
Retrouver tous nos souvenirs d'enfant
Elle nous impressionnera toujours.

Emly



Le coin des poètes

Qu'est ce qui ne va pas sur la gravière ?

C'est le milan noir, dit la libellule,

C'est le vent, dit le milan noir,

C'est le saule, dit le vent,

C'est le rat musqué, dit le saule,

C'est le héron cendré, dit le rat musqué,

C'est l'homme, dit le héron cendré

Mais maintenant tout va bien.

L'homme nous rend ce qui nous appartient !

Clément, Esteban, Ilona, Leïla, Lilou, Melissa, Timothée



Babulzard



poisson-chat

La Dordogne

Dormir sous les arbres

Où le soleil ne me tape pas

Respirer le doux et délicat parfum des fleurs

Dordogne, je t'entends couler tout doucement,

Où le temps sourit toute l'après midi.

Grande dame qui coule au fil du temps.

Nature, calme, elle est faite pour tous les âges.

Et maintenant rien ne sera plus comme avant.

Marie
Borde - Bouquinaud

La Pipirolyne

R respirer l'odeur des feuilles,

I miter le chant des oiseaux.

P riantemps vient vers nous

I ci nous t'accueillons les bras grands ouverts.

S ans les animaux le monde n'existerait pas

Y a-t-il un endroit où nous pouvons nous retrouver ?

L ire ce que les oiseaux essayent de nous dire

V endre tout ce que nous avons pour habiter dans la nature.

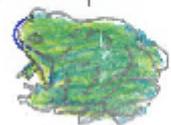
E t maintenant, je vivrai toujours dans la nature.

Juliette Macrosz



tritron

crapaud



grenouille



SALAMANDRE



Avec des si.....

Si les grenouilles savaient tailler du bois,
Elles pourraient faire du feu pour se réchauffer.

Si les cygnes savaient conduire,
Ils pourraient aller voir leurs amies mouettes sur l'océan Atlantique.

Si les milans noirs savaient faire la cuisine,
Ils pourraient fabriquer des gâteaux pour leur famille.

Si les hérons cendrés savaient écrire
Ils pourraient rédiger des romans policiers.

Si les rats musqués savaient parler,
Ils pourraient réciter des poésies à leurs amies.

Si les canards colverts savaient jouer au foot,
Ils marqueraient des buts dans la cour.

Si les perches savaient marcher,
Elles iraient acheter du poisson au marché.

Si les libellules savaient tricoter,
Elles pourraient s'habiller.

Quel ennui ce monde à l'endroit !

Poésie de Alice, Maëly, Marion, Nathan

d'après « avec des si... » de Claude Roy

La Dordogne

Dormir sous le soleil chaud

Ouvrir les yeux quand le soleil ne reflète plus sur
la Dordogne

Respirer l'odeur des fleurs violettes

Découvrir les aigrettes gazettes au bord de la Dordogne

Ouvrir les mains au printemps

Grandir au bord de l'eau

Nourrir les animaux

Ecouter le chant des oiseaux.

Héloïse



Imo

La Riposte

Rester voir le coucher de soleil plonger dans la rivière

Illustrer le portrait des oiseaux

Pour écouter le chant des oiseaux c'est merveilleux

Imaginer la couleur de la terre

Sans les animaux, rien ne serait comme maintenant.

Yupi la vie avec les animaux !

Le temps nous tend la main partons avec lui

Vendre tout ce que l'on a pour vivre avec la nature.

Et maintenant partons vivre avec elle.

Bruno Imo

LA FAUNE AU LILOT



niouge. lila



→ 74cm

Date : 12/03/16

T° de l'air : 8°

Les explorateurs du Liilo !

Notre mission était de savoir si il y a de nouveaux animaux sur le site. C'est pour cela qu'il nous a nommés explorateurs. Nous avons traversé un îlot, puis nous avons trouvé trouvé des traces d'animaux : dans croyons que c'était des traces de loutre. Pour être sûr nous avons mesuré les traces que nous avons trouvées puis nous avons cherché dans le livre de Patrick. Nous ^{avons} découvert que les traces étaient trop petites. Alors on a conclu que c'était des traces de rat musqué. Nous avons trouvé d'autres traces et vu d'autres animaux : les hérons, grenouilles, martins pêcheurs, canards, cormorans, milans noirs, aigrettes garzettes, rats musqués. Les animaux sont revenus sur l'îlot!



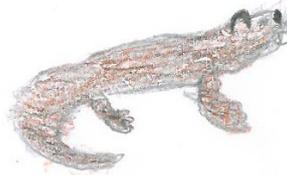
traces d'animaux



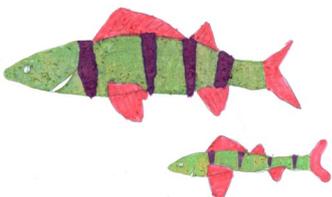
grande aigrette



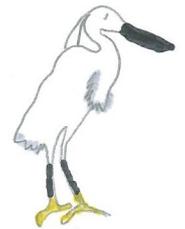
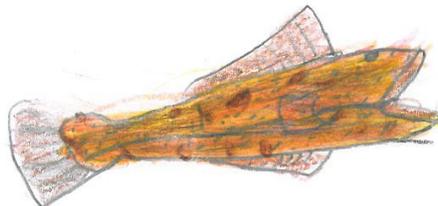
aigrette garzette



La ponde by mathias



mèpe



aigrette garzette

Aider la nature

Chaque enfant a planté son arbre



Mission plantation

Liste des espèces plantées :

Aubépine, prunellier, rosier des chiens, chêne, orme, saule, sureau, frêne, cornouiller sanguin, viorne.

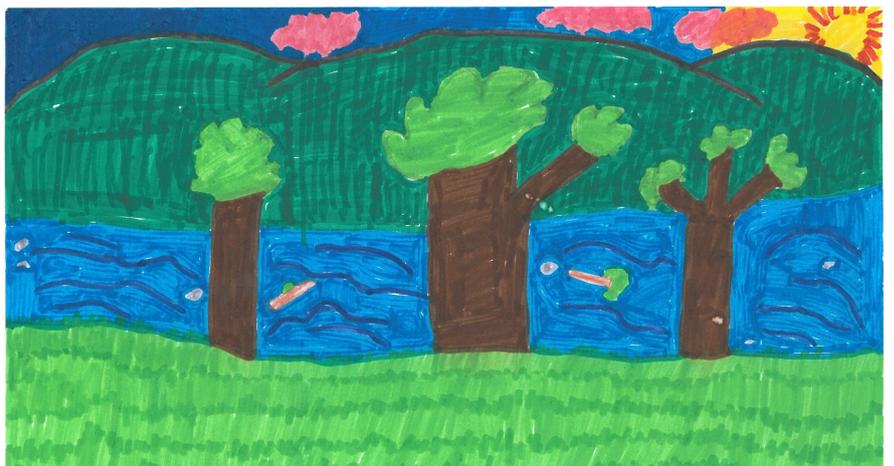
J'ai planté un : *prunellier*



J'ai planté un : *Sureau*



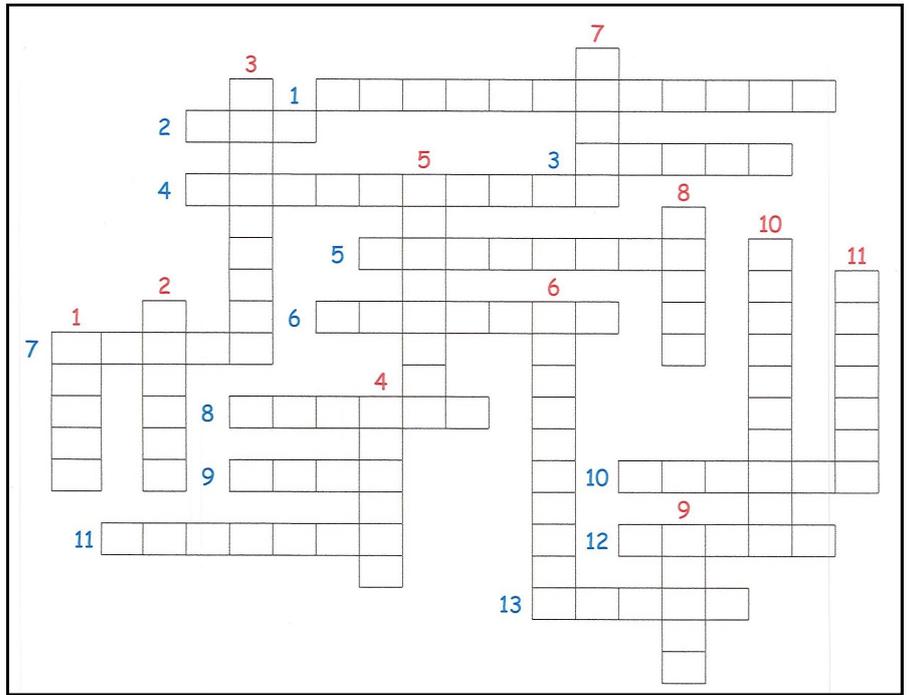
J'ai planté un : *viorne*



MOTS CROISÉS par L'école de Veyrignac

HORIZONTALEMENT :

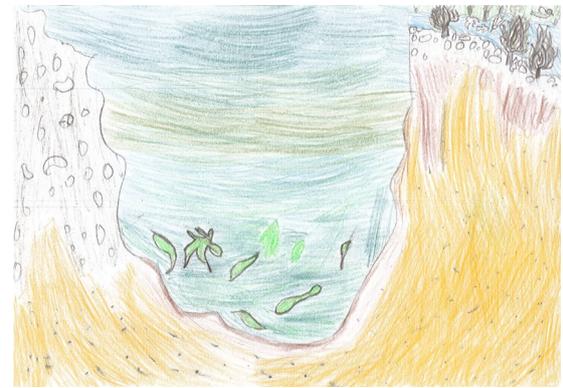
- 1- Remise en état de la nature après une activité humaine.
- 2- Logement des oiseaux.
- 3- Bords des rivières.
- 4- Espèce d'oiseaux.
- 5- Lieu d'exploitation rocheuse.
- 6- Gros poisson carnassier.
- 7- Ensemble des animaux de la nature.
- 8- Synonyme de la définition 3.
- 9- Sens d'une rivière de la source vers un fleuve.
- 10- Poisson de moyenne taille.
- 11- Vitesse de l'eau de la rivière.
- 12- Point d'une rivière situé en arrière.
- 13- Matière fine érodée par la rivière.



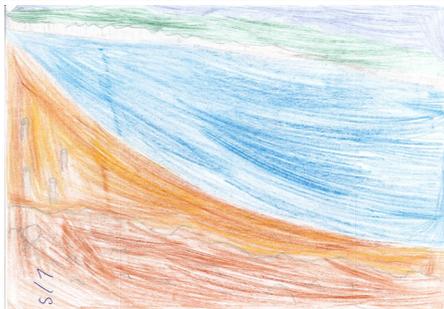
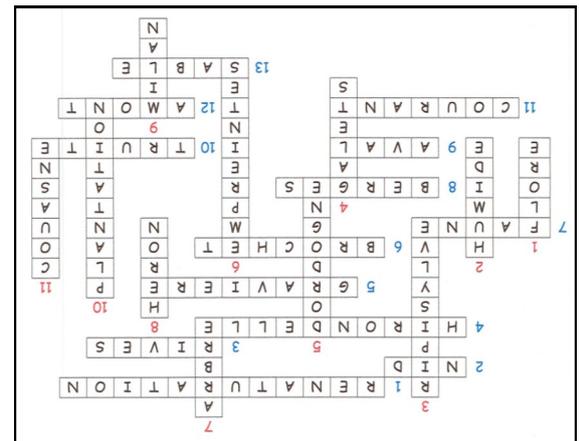
VERTICALEMENT :

- 1- Ensemble des plantes de la nature.
- 2- Contraire de sec.
- 3- Végétation au bord des rivières.
- 4- Cailloux ronds roulés dans la rivière.
- 5- Nom du département 24 et de la rivière qui coule à Saint-Julien-de-Lampon, Veyrignac et Carsac.
- 6- Traces de passage d'animaux dans la terre à l'air libre.
- 7- Végétal avec un tronc et des branches.
- 8- Oiseau de grande taille parfois cendré.
- 9- Oiseau parfois noir.
- 10- Lieu où l'homme a mis en terre des végétaux.
- 11- Bras mort d'une rivière.

PÊLE-MÊLE



Réponse mots croisés



REPONSE QUI SUIS-JE?

A8 B6 C5 D1 E7 F2 G4 H3

Rien n'est plus beau

Rien n'est plus chaud
Que le soleil qui tape sur l'eau,
Que les cailloux qui brûlent nos pieds,
En fait, rien n'est plus chaud que le soleil qui tape nos pieds.



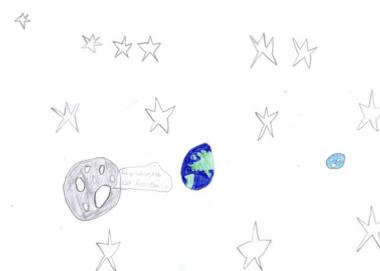
Rien n'est plus froid
Que l'eau en hiver,
Que la neige qui arrive de l'amont,
En fait, rien n'est plus froid que l'hiver en amont.

Rien n'est plus grand
Que les nuages au-dessus de la gravière,
Que les grosses machines d'avant,
En fait, rien n'est plus grand que les nuages au-dessus des machines d'avant.

Rien n'est plus petit
Qu'une feuille qui tombe dans la Dordogne,
Qu'un tout petit caillou parmi des milliers,
En fait, rien n'est plus petit qu'une feuille qui tombe dans des milliers de cailloux.

Rien n'est plus proche
Que l'eau de la rive,
Que le nid d'un colvert à la rivière,
En fait, rien n'est plus proche que l'eau de la rive où le colvert niche.

Rien n'est plus loin
Que Pluton dans l'espace,
Que la gravière vue de la lune,
En fait, rien n'est plus loin que Pluton regardant la lune se dire que la gravière est lointaine.



Rien n'est plus méchant
Que les carnassiers qui chassent les petits poissons,
Que les nids qui tombent des arbres à cause des grands vents,
En fait, rien n'est plus méchant que les carnassiers chassés par les grands

vents.

Rien n'est plus gentil
Qu'un parent protégeant son petit,
Qu'un cadeau offert au poisson,
En fait, rien n'est plus gentil qu'un parent protégeant le cadeau du poisson.



Rien n'est plus mignon

Que les petits poissons qui sautent et qui ressaudent,
Que les jolis couples d'oiseaux,
En fait, rien n'est plus mignon que les jolis couples de poissons qui sautent au-dessus des petits oiseaux.



Rien n'est plus drôle
Qu'un canard qui plonge dans l'eau,
Qu'une grenouille sur le dos d'un asticot,
En fait, rien n'est plus drôle qu'une grenouille qui plonge sur le dos d'un canard comme un asticot.



Zoé B, Zoé P, Aymerick, Louis, Matthias, Simon

D'après "rien n'est plus beau" de Armelle Barnier et Vanessa Hié



Rédactrices et rédacteurs du journal « LILOT LIBRE »

Les élèves de l'école de Carsac Aillac : (classes des CE2, CM1):

Elodie F., Maëlane, Luca, Margot. D., Thomas; Tiago, Marie, Ryana, Charlotte, Margot E., Ambre, Héloïse, Bruno-Junior, Endy, Solan, Lucas Elodie M., Juliette, Victoire, Matis, Emilio, Valentin, Audrey.

Enseignante: Mme Claire Louzeau

Les élèves de l'école de St Julien de Lampon : (classes des CE2, CM1, CM2):

Mattias, Zoé B., Lilou, Aymerick, Maëly, Nathan, Simon, Alice, Ilona, Louis, Leïla, Esteban, Timothée, Clément, Zoé P., Marion, Melissa.

Enseignante: Mme Céline Paraire-Introvigne

Les élèves de l'école de Veyrignac : (classes des CE2, CM1, CM2)

Léa , Mathilde Nolann , Baptiste , Noa , Albina Emilie, Thomas , Laura , Matéo, Adrien, Rémi, Antony, Elisa, Jibril , Sybill, Joyce , Lorelei , Arthur, Nicolas, Shanna, Samsha, Enzo, Maxence.

Enseignant: M Julien Régnier

Accompagnement pédagogique du projet : Mme Anne-Cécile Zillhardt,
Enseignante ressources sciences IEN Sarlat Est Dordogne

Projet initié et organisé par:

